

武威职业学院教务处

关于举办2024年教师教学能力比赛暨教师 能力提升培训的通知

各部门、二级学院：

为落实立德树人根本任务，努力构建“三全育人”体系，持续深化教师、教材、教法改革，推进线上线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，不断提高“双师型”教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，学校决定举办2024年教师教学能力比赛暨教师能力提升培训，现将相关工作通知如下。

一、以赛促培

（一）培训对象

2024年教师教学能力比赛参赛团队成员。

（二）培训形式

教务处和各二级学院通过邀请校内外专家开展专题讲座、技能实践、研讨交流和教师传帮带等形式开展教师能力提升培训。

（三）培训时间和地点

1. 时间：2024年5月5日-11月30日。培训贯穿到大赛全过程。

2. 地点：通过线上线下形式根据培训内容另行通知。

（四）培训要求

1. 各二级学院高度重视，做好工作安排，组织参赛团队和青

年教师按时参加培训。

2. 参训教师要严格遵守培训纪律，认真参训，圆满完成参训任务。

3. 培训结束后，各二级学院结合实际，组织参训团队和青年教师开展交流研讨活动，共享培训成果，充分发挥骨干教师的引领示范作用。

4. 各二级学院于 2024 年 5 月 4 日前将参训教师名单报送教务处。

二、以赛促教

（一）比赛要求

重点考察教学团队（2-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成课程目标、进行反思改进的能力。

（二）参赛对象

学校在职专兼职教师均可组建教学团队参加比赛。

为引导和鼓励更多的教师积极参与“三教”改革，推动培育高水平教学创新团队，35 岁以下青年教师须积极报名参赛，报名教师总数不得少于本学院教师总数的 50%。推荐参加省赛的参赛队按照省级比赛文件规定条件进行资格审核。

（三）比赛分组及作品要求

1. 比赛分组

学校举办高等职业教育类比赛，分为公共基础课程组、专业

(技能)课程一组、专业(技能)课程二组共三个组别,各组别参赛具体内容见附件1。

2. 作品要求

各组别参赛队提交的参赛作品资料包括参赛作品实际使用的教案、教学实施报告、参赛作品所属专业实际使用的人才培养方案和课程标准,校赛不要求提供视频资料。所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实,正文使用小四号字、单倍行距,禁用以装饰为目的的图片或照片,以PDF格式提交,每个文件大小不超过100MB。

(四) 报名方式

参赛选手以教学团队名义报名,其中团队中须明确主讲选手1名;专业(技能)课程组在主讲教师所属二级学院报名,公共基础课程组在教务处侯卿老师处报名参赛。

(五) 比赛方式

本次比赛分为各二级学院初赛和学校决赛两个环节。其中初赛由各二级学院和教务处于2024年5月10日前组织完成,并于5月12日前将推荐参加校级决赛参赛队名单报教务处侯卿老师处,二级学院未组织初赛直接推荐参加校级决赛的团队,除表现特别优秀外,原则上不评一等奖。校级决赛于2024年5月15-16日以现场比赛方式进行。比赛具体方案见附件。

(六) 工作要求

1. 作品要求

曾代表学校参加过往届甘肃省职业院校技能大赛的参赛作品，以及获得过校级教学能力比赛二等奖及以上奖项的参赛作品，未做重大修改不得报名参赛（“重大修改”指每份材料修改面不得低于60%），否则将直接取消参赛资格并按照学术不端进行处理。

2. 参赛限额

各二级学院应组织动员全体专兼职教师积极参赛，尽可能扩大参赛人员和课程覆盖面，每个学院推荐参加校赛的参赛队不得少于2个，其中马克思主义学院至少上报1个思想政治理论课教学团队。公共基础课程由各教研室积极组建教学团队报名参赛。

每个参赛团队只能选择一门课程参赛，初赛期间对课程所属专业大类和专业类、课程门数不做限制，课程名称可以重复。

（七）其他

1. 组织管理

本次比赛由教务处牵头组织，各二级学院要积极做好初赛动员、报名和比赛工作，并及时上报推荐参加校级决赛团队名单。教务处将定期组织各参赛团队参加相关培训，培训时间另行通知。

2. 联系人

联系人：张世亮（0935-6975062 18993563992）

侯 卿（0935-6975008 18993563238）

- 附件：1. 2024 年武威职业学院教师教学能力比赛暨教师能力
提升培训方案
2. 参赛材料及现场决赛有关要求
3. 武威职业学院教师教学能力比赛参赛报名表
4. 武威职业学院教学能力比赛推荐汇总表
5. 武威职业学院教师教学能力比赛评分指标



2024 年武威职业学院教师教学能力比赛 暨教师能力提升培训方案

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等部署，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促培”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。落实职业教育国家教学标准及课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

二、以赛促培

为提升教师教学水平、促进教育教学改革，更好组织教师参加教学能力比赛，提高教师的参赛水平和教学质量，教务处和各二级学院组织开展教师教学能力提升培训。

（一）对全体参赛教师开展教学能力提升培训。由教务处组织邀请校内外专家开展教师教学能力提升专题培训。一是邀请校内专家，开展教师教学能力提升专题培训，对标国家教学能力大赛标准，总结参赛经验，对教学团队组建、参赛项目选题、人才培养方案完善、课程标准制订、教学实施方案和教案撰写、课堂实录视频拍摄以及赛场答辩准备等方面进行剖析讲解，助力教师教学能力比赛备战，加强教师团队内涵建设。二是邀请有国赛获奖经验和评委经验的校外专家，通过线上线下方式对参赛团队进行“手把手”参赛辅导答疑，提高教师对教学能力大赛的认知，解决教师团队在备赛中出现的问题与困扰。三是邀请学校国赛获奖团队教师进行经验分享，详细介绍比赛规则、创新选题、教学设计策略、课堂教学实录、优化文稿撰写、现场展示和决赛答辩技巧等内容，提高参赛作品质量。

（二）教师“传帮带”。由各二级学院通过组织师徒式教师“传帮带”方式，加强团队成员的培养培训。一是团队主持人对团队成员的培养培训。为保证团队的高效协作，提升团队成员的教学能力，团队负责人针对团队成员开展提升教学理念、优化教学设计、创新教学方法和组织教学实施模拟比赛等方面的培训，通过总结反思，打造一支高素质、高水平的教学能力比赛团队，促进团队成员自身教学能力的提升和专业发展。二是老教师对青年教师传帮带培养培训。为提高教学比赛效果，充分发挥团队老教师教学经验优势，通过案例分析、实践指导、经验分享和开展

教学研讨等方式帮助青年教师解读比赛相关政策要求、完善教学设计、创新教学手段，帮助青年教师快速成长，提高团队整体教学能力。

三、以赛促教

（一）比赛要求

重点考察教学团队(2-4人)针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合。专业(技能)课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八个统

一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。专业(技能)课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业(技能)课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务(项目)分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。思想政治课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的

学习成果和学习成效。思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

（二）比赛分组

1. 公共基础课程组。参赛内容应为有关课程中不少于6学时连续、完整的教学内容。中职思政课程单列一组。

2. 业(技能)课程一组。参赛内容应为专业(技能)课程中不少于8学时连续、完整的教学内容。其中，中职组的参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课，高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

3. 专业(技能)课程二组。参赛内容应为专业(技能)课程中不少于8学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于4学时。

（三）比赛办法

1. 资格审核。各二级学院对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核。对参赛资格方面提出质疑

的，由所在二级学院负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2. 内容审核。各二级学院党总支对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3. 比赛方式。本次比赛分为各二级学院初赛和学校决赛两个环节。

4. 公示并发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单，公示三个工作日无异议后由学校发文公布。

（四）奖励办法

1. 单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的10%、20%、30%，根据提交资料(30%)和现场决赛(70%)成绩综合评定。

2. 团体奖。综合校级、省级比赛组织情况、参赛团队获奖情况等因素，评定最佳组织奖1个、最佳进步奖1个。

（五）报名方式与要求

1. 参赛资格。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成，教学团队结构合理，鼓励具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师以及省级“双师型”教师参加比赛；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛，每个参赛团队企业兼职教师不超过1名。

教学团队成员所在二级学院均须在近2年内实际开设参赛

作品教学内容所属的专业(须依规在教育行政部门备案)和课程,并有实际在校学生。

每位选手只能申报一个参赛作品,鼓励全校教师跨教研室、跨学院、跨部门组建优秀团队,鼓励优秀的外聘兼职教师参赛,但不得跨学院组队。

2. 报名方式。参赛选手以教学团队名义报名,其中团队中须明确主讲选手1名;专业(技能)课程组在主讲教师所属二级学院报名,公共基础课程组在教务处侯卿老师处报名参赛。

(六) 工作要求

1. 参赛要求。按照省赛参赛要求,近2年曾获得过甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队各成员不能参加省级比赛,其所有成员所在单位不能以同一公共基础课报名参加公共基础课程组,或不能以同一专业报名参加专业(技能)课程组的比赛。近2年曾获得过二等奖的教学团队需要调整成员方能参加省级比赛(原4人团队至少调整2名成员;原3人团队至少调整1名成员,并可以再新增1名成员;原2人团队可以保留两名成员,但至少新增1名成员)。

曾代表学校参加过往届甘肃省职业院校技能大赛的参赛作品,以及获得过校级教学能力比赛二等奖及以上奖项的参赛作品,未做重大修改不得报名参赛(“重大修改”指每份材料修改面不得低于60%),否则将直接取消参赛资格并按照学术不端进行处理。

2. 学术诚信。参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，大赛主办方拥有对参赛材料在学校范围内进行公益性共享、展示的权利。

附件 2

参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准)，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当(其中课中教学活动时间安排占主要篇幅)，体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。

报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，

无需另行提供。

二、决赛程序

决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队在校内教学场所开展教学展示；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行教学答辩。

（一）课堂教学展示

教学团队按照统一要求，抽选两份不同的教案，自主选定教案中的展示内容，在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学展示，两段教学过程合计 12-16 分钟。

（二）综合素养展示

综合素养展示在决赛现场集中进行。教学团队按照抽签顺序决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

进入比赛室的教学团队，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过 8 分钟；然后回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的 3 个问题，时间不超过 8 分钟。第 1 个问题由教学团队从题库中抽取，涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容；第 2-3 个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队回答问题时，可以展示佐证资料；评委不再复述或解读，可以指定答题者，可以追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

附件3

武威职业学院教师教学能力比赛参赛报名表

课程 总学时	参赛 学时	作品名称 (根据教学任务凝练)								
单位全称	姓名	性别	年龄	教龄	民族	学历	职称	职务	承担的具体 教学或教研任务	
	★									
说明	“学历”栏可选填：大专以下/大专/本科/硕士/博士 “职称”栏可选填：未定级/初级/中级/副高/正高 “职务”栏可选填：普通教师/教研室负责人/系部（分院）负责人/校领导									
教学团队负责人★ 联系方式	手机号码									
	电子邮箱									
特点 说明	简要说明参赛作品教学设计与实施的特色和创新之处，比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效等（200字内）。									

资源说明	<p>简要说明参赛作品中所属的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等，并提供有效地址、使用密码，保证在资料审核期间能够正常访问。</p>
其他说明	<p>简要说明非本校在职的教学团队成员身份。</p>
参赛承诺	<p>是否保证参赛作品材料无任何版权异议或纠纷：</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 签字： 2024年 月 日</p> <p>是否同意将参赛作品材料在学校范围内共享：</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 签字： 2024年 月 日</p>
审核意见	<p>组织单位对该作品所属专业、课程开设情况，教学内容、应用成效以及教师承担教学、教研任务等方面情况的审定意见：</p> <p style="text-align: right;">2024年 月 日</p> <p style="text-align: right;">（加盖公章）</p>

附件4

武威职业学院教学能力比赛推荐汇总表

序号	团队成员	学院名称	参赛组别	所属专业大类（类）或公共基础课课程类别 ⁵	任教专业	课程名称	参赛作品名称 (根据教学任务凝练)	联系电话
1								
2								
3								
4								
5								

附件5

武威职业学院教师教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。
教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

二、专业(技能)课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1.结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2.教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。
实施与成效	30	1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。
教学素养	15	1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。3.具有较大借鉴和推广价值。